

【疑似學習障礙類表 1】

桃園市疑似學習障礙學生轉介前介入輔導紀錄表

學生姓名：_____ 班級：____ 年 ____ 班

轉介前介入輔導開始日期 ____ 年 ____ 月 ____ 日

教學填表者：_____ 聯絡電話 (0) _____

與學生關係：☐班級導師 ☐ _____ 科教師 ☐其他 _____

一、轉介前介入輔導資料(根據您的觀察記錄勾選，可複選)

轉介前介入使用方式	1. ☐ 課程、教學 ☐ 調整教學內容、目標或方式 ☐ 提供額外練習機會 ☐ 使用學生喜歡的增強物 ☐ 困難處指導學習方法或策略 ☐ 課堂中提醒專心注意 ☐ 使用表格、圖形等教具
	2. ☐ 環境、輔具 ☐ 調整有利其學習座位或環境 ☐ 上課使用輔具(如電腦、計算機、錄音機等)
	3. ☐ 作業、評量 ☐ 調整作業內容、份量或方式 ☐ 調整考試內容、份量或方式
	4. ☐ 同儕輔導 ☐ 安排小老師協助 ☐ 團體合作方式協助學習
	5. ☐ 建議家長給予課業指導
	6. ☐ 其他 _____

方式	可複選 ☐ 一對一個別教學 ☐ 採小組教學(人數約____人) ☐ 大班級教學 ☐ 其他 _____
----	--

學生學習行為描述	介入輔導方式(請勾選)	教學成效及 介入時間區段
(一)注意力 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 容易分心 ☐ 3. 容易恍神 ☐ 4. 常把玩東西 ☐ 5. 注意力持續時間短 ☐ 6. 坐立不安 ☐ 7. 過於活潑好動 ☐ 8. 尚未專心看完一道題目即作答 ☐ 9. 其他 _____	☐ 調整有利其學習座位或環境 ☐ 分段設立目標，讓學生能逐步達成 ☐ 使用眼神、聲調、手勢、教具等，引導學生專注 ☐ 提醒桌面保持整潔 ☐ 物品依固定位置存放 ☐ 容許工作中短暫休息 ☐ 建議家長帶至醫院評估 ☐ 使用定時器，提升專注時間 ☐ 其他 _____	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日 至 年 月 日
(二)記憶力 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 記不住指令 ☐ 3. 重述剛聽到的數字、字詞、語句等有困難 ☐ 4. 學過的東西，雖然學會了，很快忘記 ☐ 5. 記不住老師或父母交代的事	☐ 運用圖表、大綱、概念圖、教具、提示卡等視覺提示協助學習 ☐ 教導使用畫重點、關鍵字、口訣記憶法 ☐ 運用肢體動作增強學生印象 ☐ 運用視覺、聽覺、知動等多感官學習 ☐ 相關作業反覆練習與複習 ☐ 師長說話速度放慢	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日

☐ 6. 經常丟三落四 ☐ 7. 長期記憶差 ☐ 8. 需反覆練習至少_____次才記得 ☐ 9. 其他 _____	☐ 師長重述問題或重點 ☐ 學生重述師長的指令或問題 ☐ 利用放聲思考協助記憶 ☐ 利用聯絡簿協助檢核交代事項 ☐ 其他 _____	至 年 月 日
(三)知覺或知動協調能力 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 經常會跌倒或碰撞東西 ☐ 3. 易對有方向性的字產生混淆，如：冂、 匚、凵…等 ☐ 4. 運動協調能力和平衡感不足 ☐ 5. 空間方向辨識困難 ☐ 6. 各方面反應遲鈍 ☐ 7. 動作笨拙、遲緩 ☐ 8. 精細動作差 ☐ 9. 其他 _____	☐ 形象背景單純化 ☐ 輔以口語解說，學習辨識字形 ☐ 板書加大、電子書放大 ☐ 增加球類運動時間，以增進視動能力 ☐ 運用肢體動作協助學習、 ☐ 運用視覺材料提示 ☐ 其他 _____	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日 至 年 月 日
(四)理解推理能力 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 常弄不清楚抽象或較複雜的符號或 詞彙 ☐ 3. 無法了解所閱讀文章重點或內容 ☐ 4. 經常聽不懂老師說的話 ☐ 5. 易誤解指令 ☐ 6. 無法聽懂抽象內容 ☐ 7. 學習無法類化 ☐ 8. 無法理解因果關係 ☐ 9. 無法理解邏輯概念 ☐ 10. 無法察覺對話內容的隱喻 ☐ 11. 其他 _____	☐ 閱讀文章中的抽象詞彙，提供生活化 的舉例說明 ☐ 老師提問方式協助學生了解文章重點 ☐ 運用視覺材料提示 ☐ 請學生重述師長的指令或問題 ☐ 簡化或單一化指令內容 ☐ 師長說話速度放慢 ☐ 使用聽覺口語化教學 ☐ 將邏輯或因果概念圖表圖像化等 ☐ 其他 _____	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日 至 年 月 日
(五)表達能力 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 口語表達不流暢 ☐ 3. 答非所問，不能針對問題答覆 ☐ 4. 構音異常 ☐ 5. 語彙少 ☐ 6. 說話語句短 ☐ 7. 無法依情境表達適當言語 ☐ 8. 其他 _____	☐ 教導學生以「人、事、時、地」等原 則述說表達 ☐ 鼓勵多發言 ☐ 示範正確表達方式，並請其複述 ☐ 提供練習機會，練習傳達話語 ☐ 等候學生表達並教導其複述 ☐ 運用視覺材料提示 ☐ 運用聽覺材料協助學習 ☐ 其他 _____	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日 至 年 月 日
(六)情緒與社會適應 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 學習動機低落	☐ 適時給與鼓勵，提供獎勵制度，增強 自信心 ☐ 由學生有興趣的事開始，引導學生正	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善

☐ 3. 缺乏自信，覺得凡事都做不好 ☐ 4. 依賴心重 ☐ 5. 情緒不穩定 ☐ 6. 挫折容忍度低 ☐ 7. 常與人爭執 ☐ 8. 很少主動與人談話 ☐ 9. 經常打斷別人談話 ☐ 10. 髒亂 ☐ 11. 同學間常有糾紛 ☐ 12. 人際關係差(缺社交技巧) ☐ 13. 生活能力不佳 ☐ 14. 書包抽屜凌亂不堪 ☐ 15. 不遵守班級常規 ☐ 16. 經常干擾上課秩序 ☐ 17. 其他 _____	向成功經驗 ☐ 提供正向與人互動的機會，如：發作業 ☐ 運用個別輔導 ☐ 轉介輔導室進行小團體輔導 ☐ 加強社交技巧訓練 ☐ 訓練分類、歸類及物歸原處的習慣 ☐ 其他 _____	說明： 介入時間區段： 年 月 日 至 年 月 日
(七)拼音 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 注音符號認讀困難 ☐ 3. 二拼困難 ☐ 4. 三拼困難 ☐ 5. 注音聽寫困難 ☐ 6. 聲調辨識困難 ☐ 7. 其他 _____	☐ 使用放聲思考(念出聲音)重複練習 ☐ 搭配字(圖)卡拼讀加深對注音符號的印象 ☐ 輔以遊戲、歌曲教學或多媒體教學等 ☐ 將易混淆、常錯誤注音挑出，做辨識練習 ☐ 其他 _____	☐明顯改善 ☐略有改善 ☐未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日 至 年 月 日
(八)識字 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 識字量少 ☐ 3. 難以辨識相似字形 ☐ 4. 其他 _____	☐ 搭配圖卡或動作協助識字 ☐ 教導相似字，增加識字量 ☐ 增加練習機會 ☐ 其他 _____	☐明顯改善 ☐略有改善 ☐未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日 至 年 月 日
(九)閱讀 ☐ 1. 無此問題 ☐ 2. 閱讀不流暢 ☐ 3. 閱讀時會跳行(字) ☐ 4. 閱讀時有替代(省略)字 ☐ 5. 閱讀緩慢 ☐ 6. 閱讀理解困難 ☐ 7. 其他 _____	☐ 指導學生用手指或筆協助指讀 ☐ 請學生放聲朗讀 ☐ 分段閱讀後，利用問答方式提示重點 ☐ 運用標示重點、大綱架構，協助學生理解 ☐ 其他 _____	☐明顯改善 ☐略有改善 ☐未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日 至

		年 月 日
(十)書寫 ☐1. 無此問題 ☐2. 描寫困難 ☐3. 寫字速度慢 ☐4. 仿寫困難 ☐5. 字體潦草 ☐6. 筆順錯誤 ☐7. 聽寫困難 ☐8. 寫字時字體上下左右倒置 ☐9. 寫字錯誤多 ☐10. 字體會忽大忽小或歪歪扭扭寫字忽高忽低或有重疊現象 ☐11. 無法寫出能認讀的字 ☐12. 詞彙缺乏 ☐13. 造詞困難 ☐14. 造句困難 ☐15. 寫作常文不對題 ☐16. 作文段落不明	☐給予描點、結構格子、外框字…等方式協助書寫 ☐教導筆順 ☐說明組字規則、部首表義概念 ☐從每課生詞中挑出高頻字詞，多次練習 ☐提供寫作結構提示 ☐用聯絡簿練習心得寫作 ☐增加成語量 ☐提供多樣化作文教學，例如看圖寫故事、接力作文、用問句來幫助學生練習寫故事…等 ☐其他_____	☐明顯改善 ☐略有改善 ☐未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日至 年 月 日
(十一)數學 ☐1. 無此問題 ☐2. 數字辨識困難 ☐3. 缺乏數量概念 ☐4. 分類概念差，無法區分顏色、大小、形狀…等 ☐5. 心算能力差 ☐6. 計算有困難 ☐7. 單位換算困難 ☐8. 應用題解題困難 ☐9. 其他_____	☐找出計算錯誤類型，並加以練習 ☐協助背誦九九乘法 ☐放聲思考(念出聲音)協助運算或理解 ☐操作教具(如：定位板等)或實物練習 ☐教導學生了解並圈出關鍵字 ☐利用圖示協助理解題意 ☐運用口訣提示法 ☐其他_____	☐明顯改善 ☐略有改善 ☐未有改善 說明： 介入時間區段： 年 月 日至 年 月 日
(十二)英文 ☐1. 無此問題 ☐2. 辨認(英文字母/詞彙)有困難 ☐3. 說出(英文字母/詞彙)有困難	☐輔以遊戲、多媒體教學或歌曲教學 ☐將易混淆、常錯誤的單字挑出，做辨識練習 ☐搭配圖卡、動作或記憶策略協助識字	☐明顯改善 ☐略有改善 ☐未有改善 說明：

☐ 4. 寫出(英文字母/詞彙)有困難 ☐ 5. 能正確拼出的單字少 ☐ 6. 無法流暢讀出完整的句子 ☐ 7. 無法理解完整的句子 ☐ 8. 無法寫出完整句子 ☐ 9. 其他 _____	☐ 從每課生字中挑出高頻字來教學 ☐ 其他 _____	介入時間區段： 年 月 日 至 年 月 日
---	--	--------------------------------

二、請就上述 12 大項中，勾選出 1~3 項學生最主要的學習問題：

- ☐注意力、☐記憶力、☐知覺或知動協調能力、☐理解推理能力、☐表達能力、
☐情緒與社會適應、☐拼音、☐識字、☐閱讀、☐書寫、☐數學、☐英文

三、其他；上面沒有列出來項目，但根據您的觀察，學生還有哪些需要被關心的問題？
請盡量列舉：

四、轉介前介入成效評估：

該生轉介前介入協助後，依本市各梯次鑑定安置處理時程前，提送各校特教推行委員會評估轉介前介入成效後，審議持續介入或提送申請鑑定安置。

※本次特推會審議開會日期(檢附會議紀錄)： 年 月 日

(一)該生轉介前介入起訖日期： 年 月 日 至 年 月 日

- ☐ 未滿三個月，持續介入 ☐ 滿三個月以上，未達六個月
☐ 滿六個月以上，確認一般教學無效。

(二)轉介前介入教師團隊成效檢核：

1. 導師：☐有明顯改善 ☐介入無效 導師簽名：_____
 2. 專輔教師：☐有明顯改善 ☐介入無效 教師簽名：_____
 3. 特教教師：☐有明顯改善 ☐介入無效 教師簽名：_____
 4. 其他人員：☐有明顯改善 ☐介入無效 教師簽名：_____
- (其他人員身分：_____)

(三)轉介前介入評估：

1. ☐已達成效，顯示一般教學介入具支持性
2. ☐仍待觀察，建議持續介入協助
3. ☐介入無效，提送特推會審議評估成效送鑑定安置申請，並檢送相關介入佐證資料。

(四)特教推行委員會評估轉介前介入成效質性描述：

特教組長

輔導主任

校長

【疑似學習障礙類表 2】

教育介入、學習扶助前後測資料及成效評估

填表人：() 【☐學習扶助執行教師☐特教教師☐其

他： ☐】

填表日期：()年()月()日

	前測時間	後測時間	接受學習扶助時間	成效
國語	年 月 日	年 月 日	()年()月 ~()年()月 每週()	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善
數學	年 月 日	年 月 日	()年()月 ~()年()月 每週()	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善
英文	年 月 日	年 月 日	()年()月 ~()年()月 每週()	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善

說明：

- 1.請檢附**最近一次**學習扶助系統中**前後測資料**
- 2.有**學習扶助輔導成效評估**資料為佳
- 3.**未接受學習扶助，請附實證性資料(教育介入後測、輔導方式、後測、成效評估)**

學科評量資料

※使用說明：將個案疑似學障的學科成績輸入，原則上以提報學障鑑定的前 3 次期中、期末評量或段考成績製成下表，每次成績請以班級排名列出(EX:個案排名/全班人數)。

※若能提供該生全年級 PR 者優先提供 PR 值。

個案學生：___年級上學期申請鑑定學生

評量次數		___年級下學期 第 1 次	___年級下學期 第 2 次	___年級下學期 第 3 次
評量日期				
評量方式		紙筆測驗		
科目	國語	/全班人數	/	/
	數學	/	/	/
	英文	/	/	/
	其他			
前述分數已經 資源班調整		無	無	無
備 註		倘學校因特殊情形無法提供學生資料，請於下列空白處敘明原因：		

相關教學或輔導佐證資料

說明：

1. 請提供**最近一年內未訂正**且可佐證學生學習困難之相關資料
2. 右上角**標明日期**，影印成**A4 大小**。
3. 切勿附整本作業本，請**挑選重點以紅筆標記**。

疑似學習障礙學生資料(必附)

- ☐ 觀察記錄/輔導紀錄
- ☐ 聯絡簿(含週記)
- ☐ 練習單、作業單或其他相關作業
- ☐ 造句寫作或作文資料
- ☐ 經批改之未訂正平時測驗卷及答案卷
- ☐ 經批改之未訂正定期評量試卷及答案卷
- ☐ 有計算過程之計算題
- ☐ 數學應用題之解題方式
- ☐ 聽寫考試簿(國中免附)
- ☐ 其他_____

【疑似情緒障礙類表 1】

桃園市疑似情緒行為障礙學生轉介前介入輔導紀錄表

學生姓名：_____ 班級：_____ 年 _____ 班

轉介前介入輔導期間 _____ 年 _____ 月 _____ 日～_____ 年 _____ 月 _____ 日，(以一個月為單位記錄)

教學填表者：_____ 聯絡電話 (0) _____

與學生關係：☐班級導師 ☐ _____ 科教師 ☐其他 _____

初發年紀：_____ 初發場所：_____ 就醫：☐有 ☐無 用藥：☐有 ☐無

學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	方式	教學輔導成效
一、學習表現及班級常規 ☐ 發呆 ☐ 趴桌或睡覺 ☐ 東張西望 ☐ 玩弄物品 ☐ 坐立不安、扭動身體 ☐ 時常離開座位 ☐ 經常跑來跑去、爬上爬下 ☐ 無法安靜地玩遊戲、或從事活動 ☐ 注意力容易被打斷或轉移 ☐ 容易掉以輕心，出現無心的錯誤 ☐ 常無法完成指定的功課或工作 ☐ 經常丟掉日常必需的東西 ☐ 經常忘記日常的事物 ☐ 口無遮攔，話鬧子打開講個沒完 ☐ 沒有辦法等待或問題還沒聽清楚就搶先發言回答 ☐ 學習低成就 ☐ 學習態度消極 ☐ 學習活動參與度少 ☐ 對學習不感興趣 ☐ 經常曠課或遲到 ☐ 明顯的退縮及逃避的行為 ☐ 經常表示身體不適 ☐ 不切實際的目標 ☐ 其他(請說明)：	情境 ☐ 學校 ☐ 家裡 ☐ 社區 ☐ 其他 頻率 ☐ 總是 ☐ 經常 ☐ 有時 ☐ 偶爾 ☐ 其他 平均每周 _____ 次 持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	1. 課業輔導	☐ 1-1 提高學習動機 ☐ 1-2 補救教學 ☐ 1-3 提供多元學習機會 ☐ 1-4 提供選擇機會，彈性學習 ☐ 1-5 建立成功的學習經驗 ☐ 1-6 作業切割成數個小部分完成 ☐ 1-7 其他(請說明)：	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他說明：
		2. 多層次教學	☐ 2-1 言詞提醒 ☐ 2-2 動作提醒 ☐ 2-3 手勢提醒 ☐ 2-4 標記重點 ☐ 2-5 安排有利座位 ☐ 2-6 安排安靜適合學習的教學環境 ☐ 2-7 頻繁、立即的回饋 ☐ 2-8 使用有趣的教學道具、方式 ☐ 2-9 提供成功機會給予鼓勵 ☐ 2-10 確定四目相對後給予指令 ☐ 2-11 轉移注意力 ☐ 2-12 建立及提升學習自信 ☐ 2-13 給與工作任務，給予成功經驗	

		7. 親職教育 ☐ 7-5 規律的日常作息 ☐ 7-6 規律的服藥及就醫	
		9. 其他 ☐ 說明：	
學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	教學輔導成效
二、情緒行為、攻擊暴力、干擾反抗行為 ☐ 冷漠、不理會他人 ☐ 沉默不語，完全不表示意見 ☐ 重複性的行為 ☐ 不自主口語 ☐ 不自主動作 ☐ 發出怪聲 ☐ 自言自語 ☐ 製造噪音 ☐ 尖叫 ☐ 哭鬧行為 ☐ 大發脾氣 ☐ 激烈憤怒 ☐ 一點小事便很容易憤怒 ☐ 一旦發脾氣就無法平靜下來 ☐ 身體的攻擊 ☐ 罵人 ☐ 語言挑釁 ☐ 虐待動物 ☐ 破壞物品 ☐ 不法行為 ☐ 自傷行為 ☐ 企圖自殺 ☐ 公然反抗或不聽從指示或規定 ☐ 和大人吵嘴 ☐ 故意擾亂觸怒他人 ☐ 把自己的過錯歸咎於別人 ☐ 其他（請說明）：	情境 ☐ 學校 ☐ 家裡 ☐ 社區 ☐ 其他 頻率 ☐ 總是 ☐ 經常 ☐ 有時 ☐ 偶爾 ☐ 其他 平均每周 _____ 次 持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	3. 班級經營 ☐ 3-1 友善班級經營 ☐ 3-2 合作學習小組制約、額外加分 ☐ 3-3 引導同儕支持 ☐ 3-4 暫時隔離 ☐ 3-5 建立同儕影響與支持 ☐ 3-6 預防衝突狀況發生 ☐ 3-7 設置個別學習區 4. 行為改變技術 ☐ 4-1 對於問題行為給予提示與緩衝 ☐ 4-2 代幣制度、增強系統 ☐ 4-3 正向行為支持 ☐ 4-4 自我提示訓練 ☐ 4-5 忽視問題行為並鼓勵正向行為 ☐ 4-6 提示規則 ☐ 4-7 注意力訓練 ☐ 4-8 堅持對行為的要求及獎懲 ☐ 4-9 行為契約 6. 心理諮商 ☐ 6-1 教導放鬆方法 ☐ 6-2 建立自我指導語	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他說明：

		輔導	☐ 6-3 學習自我控制 ☐ 6-4 指導問題解決方法 ☐ 6-5 指導如何溝通自我負面情緒 ☐ 6-6 申請小團體輔導 ☐ 6-7 尋找校內資源協助（認輔老師、專業輔導教師） 請說明：	
		9. 其他	☐ 說明：	
學生情緒行為描述	情境、頻率、持續時間	介入輔導策略	方式	教學輔導成效
三、憂鬱、躁症、焦慮或恐懼行為 ☐ 憂鬱、躁症或躁鬱的情緒 ☐ 對日常生活事物失去興趣 ☐ 食慾異常地增加或減少 ☐ 失眠或是睡眠過多 ☐ 精力不足、疲憊不堪 ☐ 精力過度旺盛、煩躁不安 ☐ 出現反常的行為 ☐ 缺乏自尊自信 ☐ 精神恍惚、不能做決定 ☐ 覺得自己一無事處、毫無希望 ☐ 動作反應過度激烈或遲鈍 ☐ 湧現自殺或死亡的念頭 ☐ 出現幻覺或妄想的行為 ☐ 過度追求完美，無法接受失敗 ☐ 嚴重懼怕行為 ☐ 嚴重懼怕社交 ☐ 有嚴重分離焦慮行為 ☐ 焦慮行為 ☐ 有嚴重的強迫行為 ☐ 其他(請說明)	情境 ☐ 學校 ☐ 家裡 ☐ 社區 ☐ 其他 頻率 ☐ 總是 ☐ 經常 ☐ 有時 ☐ 偶爾 ☐ 其他 平均每周 _____ 次 持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	7. 親職教育 8. 專業介入 9. 其他	☐ 7-1 建議家長對兒童行為管理 ☐ 7-2 提供教養策略 ☐ 7-3 使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法 ☐ 7-4 親師合作，管教一致 ☐ 7-5 培養規律的日常作息 ☐ 7-6 規律的服藥及就醫 ☐ 7-7 建議適當的飲食 ☐ 8-1 建議家長尋求醫療評估 ☐ 8-2 專業諮商輔導 ☐ 8-3 心理治療 ☐ 8-4 職能治療 ☐ 8-5 團體治療 ☐ 說明：	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他說明：

四、其他 ☐ 適應能力 ☐ 人際關係 ☐ 溝通表達 ☐ 其他（請說明）	情境 ☐ 學校 ☐ 家裡 ☐ 社區 ☐ 其他 頻率 ☐ 總是 ☐ 經常 ☐ 有時 ☐ 偶爾 ☐ 其他 平均每周 _____次	5. 人際 關係 輔導	☐ 5-1 建立同理心 ☐ 5-2 情緒轉移 ☐ 5-3 建立同儕活動 ☐ 5-4 教導察覺他人情緒 ☐ 5-5 教導情境處理 ☐ 5-6 培養以幽默方式面對問題	☐ 明顯改善 ☐ 略有改善 ☐ 未有改善 ☐ 更為嚴重 ☐ 其他
	持續時間 ☐ 未滿一個月 ☐ 一至六個月 ☐ 六個月以上	9. 其他	☐ 說明：	☐ 說明：

二、轉介前介入成效評估：

該生轉介前介入協助後，依本市各梯次鑑定安置處理時程前，提送各校特教推行委員會評估轉介前介入成效後，審議持續介入或提送申請鑑定安置。

※本次特推會審議開會日期(檢附會議紀錄)： 年 月 日

(一)該生轉介前介入起訖日期： 年 月 日 至 年 月 日

- ☐ 未滿三個月，持續介入 ☐ 滿三個月以上，未達六個月
☐ 滿六個月以上，確認一般教學無效。

(二)轉介前介入教師團隊成效檢核：

1. 導師：☐有明顯改善 ☐介入無效 導師簽名：_____
 2. 專輔教師：☐有明顯改善 ☐介入無效 教師簽名：_____
 3. 特教教師：☐有明顯改善 ☐介入無效 教師簽名：_____
 4. 其他人員：☐有明顯改善 ☐介入無效 教師簽名：_____
- (其他人員身分：_____)

(三)轉介前介入評估：

1. ☐已達成效，顯示一般教學介入具支持性
2. ☐仍待觀察，建議持續介入協助
3. ☐介入無效，提送特推會審議評估成效送鑑定安置申請，並檢送相關介入佐證資料。

(四)特教推行委員會評估轉介前介入成效質性描述：

特教組長

輔導主任

校長

附錄：介入輔導策略(下表之介入輔導策略提供教師轉介前介入輔導使用建議)

介入輔導策略	方式
1. 課業輔導	1-1 提高學習動機 1-2 補救教學 1-3 提供多元學習機會 1-4 提供選擇機會，彈性學習 1-5 建立成功的學習經驗 1-6 作業切割成數個小部分完成
2. 多層次教學	2-1 言詞提醒 2-2 動作提醒 2-3 手勢提醒 2-4 標記重點 2-5 安排有利座位 2-6 安排安靜適合學習的教學環境 2-7 頻繁、立即的回饋 2-8 使用有趣的教學道具、方式 2-9 提供成功機會給予鼓勵 2-10 確定四目相對後給予指令 2-11 轉移注意力 2-12 建立及提升學習自信 2-13 給與工作任務，給予成功經驗
3. 班級經營	3-1 友善班級經營 3-2 合作學習小組制約、額外加分 3-3 引導同儕支持 3-4 暫時隔離 3-5 建立同儕影響與支持 3-6 預防衝突狀況發生 3-7 設置個別學習區
4. 行為改變技術	4-1 對於問題行為給予提示與緩衝 4-2 代幣制度、增強系統 4-3 正向行為支持 4-4 自我提示訓練 4-5 忽視問題行為，鼓勵正向行為 4-6 提示規則 4-7 注意力訓練 4-8 堅持對行為的要求及獎懲 4-9 行為契約
5. 人際關係輔導	5-1 建立同理心 5-2 情緒轉移 5-3 建立同儕活動 5-4 教導察覺他人情緒 5-5 教導情境處理 5-6 培養以幽默方式面對問題
6. 心理諮商輔導	6-1 教導放鬆方法 6-2 建立自我指導語 6-3 學習自我控制 6-4 指導問題解決方法 6-5 指導如何溝通自我負面情緒 6-6 申請小團體輔導 6-7 尋找校內資源協助（認輔老師或專業輔導教師）
7. 親職教育	7-1 建議家長對兒童行為管理 7-2 提供教養策略 7-3 使家長瞭解個案的問題及提供可採取的方法 7-4 親師合作，管教一致 7-5 規律的日常作息 7-6 規律的服藥及就醫 7-7 建議適當的飲食
8. 專業介入	8-1 建議家長尋求醫療評估 8-2 專業諮商輔導 8-3 心理治療 8-4 職能治療 8-5 團體治療
9. 其他	

【疑似情緒障礙類表 2】

次級輔導紀錄參考

說明：

1. 時間：三個月以上(請書寫輔導頻率)
2. 輔導者：非個案班級導師之教師、專輔教師(非個案導師)、認輔(非個案導師)
3. 輔導紀錄：請撰寫情緒行為狀況、輔導方式及輔導成效(可使用各校格式)