

《師資培育與教師專業發展期刊》第 13 卷 3 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>



一、教師專業發展理論與實務：

◎作者：蔡曉楓

〈Shulman 的教學推理在國中國文教師訊息類文本教學轉化之應用研究〉

[本篇論文採跨個案研究，藉由分析國文教師實施訊息類文本教學的教學實踐歷程，理解教師針對課程發展經驗的詮釋及其意義。本研究除了探討影響教師進行訊息類文本教學的因素以及相關專業發展與課室教學需求，亦深入分析課程設計與教學實施的轉化策略，可幫助職前與在職教師發展訊息類文本的教學策略。]

◎作者：謝傳崇 張進昌

〈國民小學校長教學領導、教師工作投入與教學創新關係之研究〉

[本研究以問卷調查352位國小教師，藉以瞭解國民小學校長教學領導、教師工作投入與教學創新之現況及關聯。研究結果發現國民小學教師對校長教學領導、教師工作投入及教學創新現況具中高度知覺，而且校長教學領導能透過教師工作投入而影響教學創新。該研究亦根據研究發現提出具體建議，以供國民小學校長領導與教師教學之參考。]

◎作者：謝觀崢

〈影響科技大學學生英語學習效能之因果模式探討〉

[本研究以問卷調查501位科技大學學生，探討其英語學習信念、焦慮與效能之間的差異與關係，並藉以建立英語學習效能之因果模式。研究結果發現學習信念正向影響學習效能，學習焦慮負向影響學習效能，同時並討論學生就讀科系與性別之差異。本研究亦根據研究發現提出教學實務與未來研究之建議。]

二、：教師教學實務研究

◎作者：杜海寧 林志哲

〈讀者劇場融入技術型高中餐飲英文教學對學生學習動機及學習成就之影響〉

[本篇論文採準實驗研究設計，探討讀者劇場對技術型高中餐飲科學生英語學習動機及學習成就之影響。研究結果顯示實施讀者劇場以學生為中心的教與學模式，提供學習者更多嘗試機會與練習舞台，不僅可有效增進學生的學習興趣、降低口說焦慮並培養人際互動的社會能力，也能顯著提升學生的學習成就。本論文並根據研究發現提出具體建議，以供學校現場教師作為未來實務教學應用參考。]

附件一

三、教師專業學習社群：

◎作者：翁暄睿 陳慧綺

〈國民小學教師專業學習社群對教師教學創新影響之研究:以正向心理資本為中介變項〉

[本研究採用問卷調查法，研究對象為807位國小教師，藉以瞭解教師專業學習社群、正向心理資本與教師教學創新的現況與關係。研究結果顯示教師專業學習社群對教師教學創新有顯著影響效果，教師專業學習社群亦可透過正向心理資本的中介效果，間接對教師教學創新產生正向的影響。本研究亦根據研究發現提出建議，以供未來推動專業學習社群與教學創新之參考。]