桃園市110年補助辦理青年職涯發展及創業主題活動計畫

「樂在扶助工作坊」  
 職涯發展及創業產學扶持工作坊計畫書

1. 計畫目標：培育長照人才。
2. 活動相關資訊：
   1. 主辦單位：方曙商工高級中等學校
   2. 日期：12月3日- 12月5日 主題1: 如何照顧身心障礙老人 24小時

12月10日-12月12日 主題2：如何照顧失智症老人 24小時

* 1. 地點：方曙商工(龍潭區中原路一段50號)

1. 對象及人數：有興趣的教職員皆可報名60人
2. 活動報名機制:網站免費報名

https://forms.office.com/r/TsCpeE0YZ4

1. 計畫內容及執行方式：
   1. 活動內容：

1、如何照顧失智症老人工作坊: 帶領學員認識失智症及處理失智老人的照顧

2、如何照顧身心障礙老人工作坊: 帶領學員認識身心障礙老人的照顧

* 1. 執行方式：演講、實作及見習
  2. 課表如附件一

六、希望透過此研習活動協助教師了解對健康照護產業，台灣已邁入高齡化社會，長期照護產業在台灣是重要議題，且透過實際演講與健康照護操作體驗，並增加其職涯規劃上的適切性，建立正確職業觀念，協助學生找到自己的定位與方向。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活動主題: 樂在扶助**工作坊-長照青年人才培育篇 | | | | |
| **活動日期: 12月3日到5日** | | | | |
| **活動: 如何照顧身心障礙老人** | | | | |
| **日期** | **時間** | **時數** | **課程名稱** | **課程大綱** |
| 2021/12 /3  (W五) | 08:00~09:00 | 1 | 與服務對象溝通互動(I) | 以服務對象為主的溝通模式，學習常用的溝通模式，瞭解常用溝通內容並調整自己的溝通習慣，學習促進和諧關係的正向口與陳述，學習接引回的溝通互動技巧，學習非口語互動技巧。 |
| 09:10-12:00 | 3 | 職業安全與衛生談職業傷害預防和自然照護(I) | 了解職場安全通報相關法規與義務，學習職場自我生理、情緒與性安全等自我保護原則與技巧。學習預防常見職業傷害的技巧，如攜報重物、移位等。 |
| 12:00-12:50 | | 午餐時間 | |
| 13:00~15:50 | 2 | 日常生活支持(I) | 學習身心障礙者各種生活支持的照顧議題，如食衣住行育樂。學習身心障礙者照顧困難的解決技巧，如調整流程、作息安排、使用輔具、轉介並引用跨專業資源等。 |
| 15:00~16:40 | 2 | 日常生活支持(II) | 學習常用的照顧策略，如工作分析教學法、提示策略(大量肢體協助、少量肢體協助、示範、視覺提示)、提升獨立性的照顧策略、增強(活動增強/普克墨原則)、逐步養成法。 |
| **日期** | **時間** | **時數** | **課程名稱** | **課程大綱** |
| 2021/ 12 /4  (W 六 ) | 08:00~08:50 | 1 | 與服務對象溝通互動(II) | 以服務對象為主的溝通模式，學習常用的溝通模式，瞭解常用溝通內容並調整自己的溝通習慣，學習促進和諧關係的正向口與陳述，學習接引回的溝通互動技巧，學習非口語互動技巧。 |
| 09:00-10:50 | 2 | 身心障礙者的健康照顧(I) | 了解身心障礙者常見的健康照顧議題，如非典型的症狀、無法主動表達身心情況、照顧者發掘健康需求的技巧等，年長的心智功能障礙者認知能力有限、表達不易，加上肺活量減弱，說話不清楚，使別人理解自己意思的能力及理解別人意思的能力下降時，須仰賴耐心與細心觀察。 |
| 11:00-11:50 | 1 | 身心障礙者的健康照顧(II) | 一個有年長心智障礙者的家庭，因長期照顧心智障礙親人，承擔了的沉重責任。當他們年老後，他們的父母或手足亦同樣邁入高齡，學習了解身心障礙者常見的老化問題與家庭照顧需求。學習避免照顧風險，有效的支持策略能有效減緩老年功能性的退化。預防介入重於事後補救，應即早準備，因應老化因素，對生活帶來的影響，以維持其生活品質。 |
| 11:50-12:50 | | 午餐時間 | |
| 13:00~15:50 | 2 | 正向行為支持(I) | 學習行為三級概念與各級照顧陪伴技巧。學習行為事件發生時的正確對應與處理。了解行為支持工作之短、中、長程階段與各階段的風險管理(排除危機/預防危機/風險管理)。學習探尋與分析行為的可能成因。 |
| 15:50~16:40 | 2 | 正向行為支持(II) | 瞭解行為策略使用的重要原則，如最少限制原則、最少干擾原則、正向原則。學習常用行為策略，如跨專業團隊的使用、環境控制、作息安排與調整、休閒的應用、增強、劃清界線、因果卡、接引回等。 |
| 2021/ 12 /5  (W 日) | 11:00-11:50 | 4 | 身心障礙者的健康照顧實習 | 一個有年長心智障礙者的家庭，因長期照顧心智障礙親人，承擔了的沉重責任。當他們年老後，他們的父母或手足亦同樣邁入高齡，學習了解身心障礙者常見的老化問題與家庭照顧需求。學習避免照顧風險，有效的支持策略能有效減緩老年功能性的退化。預防介入重於事後補救，應即早準備，因應老化因素，對生活帶來的影響，以維持其生活品質。 |
| 11:50-12:50　 午餐時間 | | | |
| 13:00~15:50 | 2 | 正向行為支持(I)  實作 | 學習行為三級概念與各級照顧陪伴技巧。學習行為事件發生時的正確對應與處理。了解行為支持工作之短、中、長程階段與各階段的風險管理(排除危機/預防危機/風險管理)。學習探尋與分析行為的可能成因。 |
| 15:50~16:40 | 2 | 正向行為支持(II)  實作 | 瞭解行為策略使用的重要原則，如最少限制原則、最少干擾原則、正向原則。學習常用行為策略，如跨專業團隊的使用、環境控制、作息安排與調整、休閒的應用、增強、劃清界線、因果卡、接引回等。 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **活動主題: 樂在扶助**工作坊 | | | | |
| **活動日期: 12月10日到12日** | | | | |
| **活 動: 如何照顧失智症老人** | | | | |
| **日期** | **時間** | **時數** | **課程名稱** | **課程大綱** |
| 2021/ 12 /10  (W五) | 08:30-10:20 | 2 | 認識失智症 | 1.認識大腦功能  2.失智症的定義、病因、症狀、徵兆、類別及病程等相關概念  3.失智症診斷與治療 |
| 10:30-12:10 | 2 | 失智症之精神行為問題的照顧及危機處理 | 1.認識失智症者常見的精神行為問題、成因及治療策略  2.照顧技巧 |
| 12:10-12:50 | 中午休息/用餐 | | |
| 12:50~14:40 | 2 | 失智症之精神行為問題的照顧及危機處理 | 1.緊急及特殊事件之危機處理因應  2.照顧服務員自我調適  3.個案討論與情境演練 |
| 14:45~16:20 | 2 | 與失智者溝通之原則與技巧演練 | 1.失智症者之心理社會反應 2.如何辨別及分析失智症者行為、心理狀態並進行有效的溝通 3.與家屬建立夥伴共事關係的理念與方法 |
| **日期** | **時間** | **時數** | **課程名稱** | **課程大綱** |
| 2021/12 /11  (W六) | 08:00-08:50 | 1 | 失智症口腔保健 | 1.口腔基本概念及口腔健康之重要性  2.失智症常見口腔問題  3.失智症口腔照護(潔牙、口腔瑜珈操)  4.認識身心障礙牙科門診 |
| 09:00-10:50 | 2 | 安全看視 | 1.安全看視原則 2.服務範圍與內容 3.失智者跌倒的原因、影響及預防 |
| 11:00~12:00 | 1 | 失智者之營養照顧與飲食建議 | 1.常見異常飲食行為與營養照護對策 2.備餐應考量因素及策略 3.食物選擇與自備理論與實務 |
| 12:00-12:50 |  | 中午休息/用餐 | |
| 13:00~14:50 | 2 | 失智症之日常生活促進與活動安排 | 1.失智者照顧環境設計的目的與原則  2.失智症日常生活與活動安排之理念與原則  3.活動安排實務  4.自我照顧能力訓練  5.失智輔具介紹 |
| 15:00~16:40 | 2 | 失智者之日常生活照顧 | 1.日常生活照顧目標、原則與應有態度  2.照顧內容及技巧(進食、營養、排泄、穿衣、洗澡、睡眠等)  3.居家安全看視原則  4.失智症的照顧計畫 |
| 2021/12/12  (W日) | 8:00~11:50 | 4 | 與失智者溝通之原則與技巧演練 | 4.情境演練 |
| 12:00-12:50 　 中午休息/用餐 | | | |
| 13:00~16:40 | 4 | 失智者之日常生活照顧 | 5.個案研討 |
| 16:40-17:40 | 頒發完訓證書 | | |