

《師資培育與教師專業發展期刊》第 13 卷 2 期

論文內容簡述及研究建議

歡迎下載全文 <http://jtpd.ncue.edu.tw/issues>



一、師資培育理論與實務：

◎作者：陳信宏、蔣佳玲

〈從仿作到創造：跨領域教學中職前教師的後設知識〉

[本篇研究與師資培育之「探究與實作」課程結合，讓17位課程參與者藉著創造性問題解決、程式設計與簡易程式設計實作，在跨領域的問題解決情境中體驗創客的工作與訓練。研究藉由主題分析法、自我調整學習與後設認知三個向度分析資料，研究結論針對職前教師的培訓多有建議。]

◎作者：徐靜嫻

〈一個素養導向師培課程之實踐與反思：以PBL融入兒童文學課程為例〉

[本研究結合新北市的一所新興小學課程需求，融入問題導向學習案例運作。研究兼採量化與質化研究方法，針對31名國小學程師資生及3名現場實務人員蒐集相應量化問卷、質性填答、焦點團體、學習歷程產出等等的紀錄資料。研究結論針對PBL案例問題設計、兒童文學、校本課程設計有相應的研究反思與建議。]

◎作者：黃志雄

〈翻轉教學模式在「特殊幼兒教育」課程之再行動〉

[此篇研究結合作者過往所開設之「特殊幼兒教育」課程，蒐集修課學生共147位的資料，研究除了蒐集學員學習回饋檢核表之量化資料，亦蒐集學習省思、教室觀察、小組學習單、同儕檢核、研究日誌等等質性資料。研究針對翻轉教學模式四階段：課前預習、課中討論、課後省思與課外實作進行行動研究資料分析與討論，資料多元、分析細膩，研究結論肯定翻轉教學模式能增進學生對課程目標的了解與學習、亦能促進學生自主學習與合作學習能力的培養。研究中使用策略與結論能提供作為改善大學生課程參與、學習動機與學習成效相關問題之參考。]

二、教師專業發展理論與實務：

◎作者：蘇明進、張文華

〈視覺化校本線上專業學習社團運作圖像之初探〉

[本研究針對不同領導行為的小學教師專業學習社群，分別蒐集為期一年的線上發表討論、線上回應文字、文件分析，並與教師晤談，並透過社會資本理論的概念，系統性的分析社會資本的網絡連結與運作內涵。研究發現與建議可為未來線

附件一

上教師專業學習社群參考。]

三、教師教學實務研究：

◎作者：莊秋蘭、李文瑜

〈探討建模教學對國小學童環境素養之影響〉

[本篇研究以中部一所小學四年級26位以及五年級24位學生為研究對象，實施12節課的建模教學。除了進行相關前後測外，研究者也邀請參與學童填寫「環境素養問卷」和繪製「人類活動與溼地生態環境關係」，研究發現建模教學可能可以提升國小學童的環境素養、生態保育等概念，文中亦提出環境議題方面教學設計相關建議。]